**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**ЗА 2014-2015** **НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**БОЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**І-ІІІ СТУПЕНВ**

**БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

про підсумки роботи

перед громадськістю та педагогічним колективом.

02.07.2015

Шановні присутні! Закінчився черговий навчальний рік.

Сьогодні ми зібралися, щоб підбити підсумки роботи колективу школи, адміністрації та директора школи протягом 2014-2015 навчального року.

З 03 березня 2005 року МОНУ (наказ №178) Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, запровадилось щорічні звіти директорів шкіл про виконану роботу у навчальному закладі. Звітування керівників здійснюється з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації. Завдання такого звітування забезпечити прозорість , відкритість, демократичність в роботі школи, залучення громадськості до співпраці.

Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1 .Загальні відомості про навчальний заклад:

Комунальний заклад освіти Боянська загальноосвітня школа Боянської сільської ради розташований у

с. Бояни за адресою:

60321, вул. Головна, 72

Тел. 57-133, 57-810

\*   Статут зареєстрований Новоселицькою районною державною адміністрацією від 02.04.2013 року, реєстраційний №10331050005000465 та затверджений рішенням сесії Боянської сільської ради №1 від 01.04.2013 року (XVII сесія VI скликання).

\*   Свідоцтво про державну реєстрацію А01 №288283, видано виконкомом Новоселицькою районною державною адміністрацією від 16.12.2009 року.

\*   Ідентифікаційний код: 21436836

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

Школу засновано у 1944 році (нова будівля здана в експлуатацію в 1965 році та складається з 3-х поверхів, проектна потужність - 640 учнів). Арборянська початкова школа заснована в 1944 році (стара будівля 1928 року).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно - епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 27 кабінетів:

-      Української мови та літератури – 1

- Румунської мови та літератури - 1

-       Зарубіжна література – 1

-       Кабінет фізики – 1

-       Кабінет хімії – 1

-       Кабінет біології – 1

-       Кабінет історії – 1

-       Кабінет математики – 1

-       Кабінет географії – 1

-       Кабінет інформатики – 2

-       Кабінет іноземної мови – 2

-       Кабінет трудового навчання для дівчат – 1

-       Кабінет курсу «Захист Вітчизни» - 1

-       Кабінет образотворчого мистецтва – 1

- Кабінет технологій – 1

-       Кабінети для учнів початкової школи – 8

- Ігрові кімнати для 6 – річок – 2

- Майстерня для хлопців – 2 (знаходиться на довготривалому ремонті з 2005 року)

Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі є їдальня, буфет, актова зала, бібліотека, спортивна зала, спортивний майданчик.

Протягом останніх 6 років (з 2009 по 2015 рр.) навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

**1. Фінансово-господарська діяльність**

Будівля школи прийнята в експлуатацію 50 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти, молоді та спорту Новоселицької районої державної адміністрації. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. За бажанням переважної більшості членів колективу було здійснено нарахування авансу. Бухгалтерія вчасно проплачувала за спожиту школою електроенергію. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Система опалення на січень 2015 року знаходилася в такому стані що потребувала негайного капітального ремонту. Це вимагало величезних коштів, які були виділені з районного бюджеті і система була відремонтована під час зимових канікул. Потребує негайного ремонту й електромережа.

Працівниками централізованої бухгалтерії шкіл Новоселицького району планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат. Подвір'я школи, яке вже 3 року оздоблене тротуарною плиткою, завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються, своєчасно обрізаючи дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи. Школа на 2/3 неогорожена, і це дуже проблематично зробити зараз.

Останнім часом у районі виникла проблема оптимізації мережі навчальних закладів у зв'язку з катастрофічним зменшенням кількості учнів у школах протягом останніх років. При цьому фінансування освіти здійснюється за формульними розрахунками на одного учня. При цьому коштів на утримання всіх закладів району на 2015-2016 фінансовий рік не вистачає, навіть на захищені статті.

Про видатки в цьому році на ремонти приміщень шкіл, ліквідацію аварійних ситуацій, закупівлю матеріалів та обладнання ніхто не говорить — їх просто немає. Фінансова криза теж відіграє тут роль — ціни на матеріали різко підскочили. Тому повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через брак коштів. Дирекція школи намагатиметься використати для цього всі можливі резерви, спонсорські та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

**Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу**

**та їх раціональне використання**

*за рахунок бюджету*

 2014-2015 н.р.- бюджетні кошти виділялись на:

 - ремонт опалювальної системи 53 тис грн (фірма Поповича, м.Новоселиця, ремонт проводився під час зимових канікул)

 - ремонт акумуляторів тепла 73 тис грн (фірма «Світанок», м. Новоселиця)

п’ять 3-х літрових банок білої фарби

десять 3-х літрових банок жовто-коричневої фарби

два відра водоємульсії.

*зі спецрахунку:*

- буде встановлена витяжна система в їдальні;

- придбаний лазерний принтер;

- придбано канцтовари: папір для ксероксу та файли;

- замінені старі вмивальники для миття рук у їдальні;

- встановлена плитка у коридорі до спортзалу;

- придбані акумулятори для автобуса;

- заміна масла та фільтрів, поточний ремонт автобуса;

- зварювальні роботи на акумуляторах тепла;

- заміна заіржавілих труб на харчоблоці;

- ремонт кабінету хімії;

- ремонт приміщення для майбутнього шкільного музею.

*за рахунок батьківських коштів*

2014-2015 н.р.

           -придбано лак для підлоги у актовому залі

           -заміна 3-х дерев’яних прогнивши вікон на металопластикові у

6-А класі (класний керівник Федоряк А.О.);

           -заміна 3-х дерев’яних прогнивши вікон на металопластикові у 7-А класі (класний керівник Лазарі Ж.М.);

 - придбана ручна м'ясорубка для харчоблок;

 - замінено тен у водонагрівачі;

 - за рахунок батьківських коштів, загальна сума поточного ремонту становить 69740 грн.

Для підтримки позитивного іміджу школи необхідно вирішити ще декілька питань:

     -        капітального ремонту потребують дитячі туалети на

другому та третьому поверхах;

-       заміну потребують всі дерев’яні та прогнивші вікна;

- школа потребує огородження;

- шкільні майстерні знаходяться на довготривалому ремонті (з 2005 року);

- школа потребує сучасного спортивного майданчика.

- поточного ремонту потребує криша школи в місцях над галереєю та кабінету румунської мови та літератури

 В 2015-2016 н.р. планується зробити: ремонт їдальні, сантехники, санвузлів - (2), введення в експлуатацію шкільного музею, негайно потребує деїнсталяції башня водопостачання у звязку з її аварійним станом.

**Щороку** проводиться косметичний ремонт рекреацій, навчальних кабінетів.

**3. Кадрове забезпечення навчального закладу:**

Кадрова політика загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв’язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання (12-річної школи). Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя - психолога, вчителя - технолога, вчителя дослідника, який повинен вміти творчо розв’язувати професійні проблеми.

Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу. Враховуючи можливість і пріоритетність кадрових питань, у навчальному закладі розроблено цільову програму «Вчитель».

Мета програми: створення системи професійного росту педагогічних кадрів; удосконалення системи матеріального і морального стимулювання.

Таким чином, серед задач кадрової політики закладу можна визначити наступні:

- активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;

- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності;

 - добір вчителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;

     - впровадження в навчальний процес нових принципів і методів навчання.

На початок 2014/2015 н.р. до роботи приступили 64 педпрацівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

***Якісний склад учителів за віком***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педагогічних працівників | Навчальні роки |
| 2010-201159 педпраці-вника | 2011-201262 педпраців-ників | 2012-201364 педпраців-ників | 2013-201464 педпраців-ників | 2014-201563 педпраців-ників |
| До 30-ти років | 18 | 17 | 18 | 22 | 21 |
| 31 – 40 років | 14 | 18 | 19 | 16 | 16 |
| 41 – 50 років | 11 | 10 | 8 | 9 | 10 |
| 51 – 55 років | 9 | 7 | 8 | 7 | 6 |
| Понад 55 років | 7 | 10 | 11 | 10 | 10 |

***Якісний склад учителів за педагогічним стажем***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педагогічних працівників | Навчальні роки |
| 2010-201159 педпраці-вника | 2011-201262 педпраців-ників | 2012-201364 педпраців-ників | 2013-201464 педпраців-ників | 2014-201563 педпраців-ників |
| До 3-х років | 7 | 8 | 9 | 13 | 8 |
| 3 – 10 років | 18 | 17 | 16 | 12 | 18 |
| 10 – 20 років | 13 | 14 | 15 | 13 | 13 |
| Понад 20 років | 21 | 23 | 4 | 26 | 24 |

***Відомості про вчителів – пенсіонерів***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педагогічних працівників | Навчальні роки |
| 2010-2011 |  2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014  | 2014-2015 |
| 55 років | 3 | 1 |  1 |  2 | 1 |
| Понад 55 років | 7 | 10 | 10 | 9 | 8 |
| Всього: | 59 | 62 | 64 | 64 | 63 |

 ***Відомості про молодих фахівців, кількість осіб***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість молодих спеціалістів | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 |  5 |  2 |  4 |  3 |
| Всього педпрацівників | 59 |  62 |  64 |  64 |  63 |

Навчально - виховний процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту і володіють державною мовою.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників Боянської ЗОШ І-ІІІ ступенів проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

**Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:**

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;

- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п’яти років.

***Результати атестації педагогічних працівників***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педагогічних працівників | Навчальні роки |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всього атестувалося | 14 | 12 | 7 | 12 | 10 |
| В тому числі: Вища категорія | 1 | 1 | - | - | 1 |
| І категорія | 1 | 3 | - | 2 | 3 |
| II категорія | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Спеціаліст | 2 | - | - | - | 2 |
| Педагогічні звання | - | 1 | 2 | 3 | - |
| Підтвердження категорії та звання | 8 | 4 | 6 | 8 | 3 |

            37,5 % педагогічних працівників мають почесні педагогічні звання та нагороди.

|  |  |
| --- | --- |
| Рік | Нагороди, педзвання |
| Відмінник освіти України | Вчитель - методист | Старший вчитель | Заслужений вчитель України |
| 2010 | 7 | 9 | 8 | 1 |
| 2011 | 9 | 10 | 9 | 1 |
| 2012 | 7 | 8 | 10 | 1 |
| 2013 | 6 | 10 | 7 | - |
| 2014 | 5 | 10 | 9 | - |

Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності вчителів. Крім курсової перепідготовки, для вдосконалення та підвищення своєї майстерності всі вчителі закладу декілька років назад відвідували діючі у школі курси «Intel» (під керівництвом вчителя Кучурян Д.І.), де отримували нові знання та навички з інформаційно-комп’ютерних технологій, вдосконалюювали вміння створювати проекти за програмою «Intel»

На 01.09.2014 р. у закладі всі вчителі школи пройшли курсову перепідготовку за програмами «Microsoft» та «Intel».

Якість комп'ютерної освіти педагогічних працівників є постійною турботою керівництва школи.

Пріоритетними напрямами системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

-       формування ключових компетентностей;

-       моніторинг якості освітньої діяльності;

-       самоосвітня діяльність педагога;

-       залучення педагогічних кадрів до дослідної роботи.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

***Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, кількість осіб***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | 2010р. | 2011р. | 2012р. | 2013р. | 2014р. |
|   Педагогічні працівники, які   пройшли курсову перепідготовку | 8 | 5 | 21 | 10 | 9 |
| Загальна кількість педагогічнихпрацівників | 59 | 62 | 64 | 64 | 63 |

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, педагогічні ради.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

***Адміністрація школи:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Посада | ПІБ | Рік народження | Освіта | Спеціальність за дипломом | Стаж педагогічної роботи | Стаж керівної роботи |
| Директор | Бота Анжела Василівна | 1969 | вища | Математик. Викладач математики | 25 | 22 |
| Заступникдиректораз НВР | Гиза Людмила Віорелівна | 1976 | вища | Географія | 15,3 | 6 |
| Заступникдиректораз ВР | Гавка Олена Георгіївна | 1960 | вища | Хімія | 33,3 | 21 |

**4. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі:**

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров’я дітей. Курс «Основи здоров’я» та факультативний курс «Школа проти СНІДу» у старших класах сприяють активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров’я.

Медичне обслуговування здійснюється кваліфікованим медпрацівником: шкільною медичною сестрою Русу М.М. Медичний кабінет розташований на 1 поверсі школи, забезпечений необхідними медикаментами, проведено водопостачання, зроблений ремонт.

Для попередження та виявлення захворювань протягом навчального року проводиться медичне обстеження учнів вузькими спеціалістами амбулаторією загальної практики сімейної медиціні села Бояни.

Учні розподілені на фізкультурні групи згідно рекомендаціям дільничних педіатрів: – 2014/2015 н.р.

спецгрупа - 13 учнів

звільнені - 3 учнів

підготовча - 165 учнів

основна - 198учнів

Контроль роботи харчоблоку - щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

**Рекомендації на 2015-2016 н.р.:**

Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров’я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень, ФОГ.

Забезпечити 100% надання довідок 086-1/0 на 01.09.2015 р.

Вчителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ по корекції постави, дихання.

Класним керівникам провести бесіди з батьками про необхідність дотримання правильного режиму харчування (гарячого), режиму дня, своєчасного проведення тесту і ФОГ для раннього виявлення туберкульозу.

**5. Організація харчування учнів у навчальному закладі:**

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров’я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів.  На базі шкільної їдальні організовано харчування дітей за рахунок бюджетних коштів. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров’я. Всі учні 1—4 класів охоплені гарячим харчуванням.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Основна маса учнів харчується під час перерв після третього та четвертого уроків, буфет працює до 15.30.

Столи накривають за спеціальним графіком у двох змінах. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Медична сестра ретельно слідкують за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно - епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного медпункту й харчоблоку систематично перевіряє районна санстанція.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 97,6% учнів школи (без учнів початкової школи хутора Арборяни), буфетною продукцією -100%. В початковій школі всі учні (150 учнів) були охоплені гарячим харчуванням. Вартість харчування на 28.05.15 р. 4,50 грн. для учнів 1-4 класів.

В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій:

**Під опікою:**

             -       Пасарь Микола (9-А кл.) кл.кер. Чоботар С.В.

-       Куріляк Олюга (11-Б кл.) кл.кер. Тома І.Д.

Проблемним є те, що діти групи продовженого дня не охоплені гарячим харчуванням.

Проте класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини.

**6. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

У 2014-2015 навчальному році безпечне проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням прр організацію роботи з охорони праці.

 Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2014-2015 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожарної безпеки та електрогосподарства.

Для школи у листопаді 2014 року управлінням освіти було придбано медикаменти згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України на суму 300 грн.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Завгоспом школи були обстежені приміщення в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал, на предмет знаходження і вилучення зайвих особистих приладів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, баграми, сокирами). Усі вогнегасники перезаряджені (червень 2015 року), пройшли технічне обслуговування на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік, проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, комп'ютерного класу, спортзалу, спортмайданчика.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві. Нещасних випадків на виробництві не було.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно буде проводиться його розслідування.

На 2015-2016 навчальний рік плануються заходи:

              -    оформлення акта підготовки школи до нового навчального року;

-       проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;

-       провести обстеження стану енергогосподарства школи;

-       оформити відповідні накази з охорони праці, техніки безпеки, пожежної   безпеки, безпеки дорожнього руху;

-       провести заняття серед педагогічного і технічного колективу н.з. на тему «Профілактика побутового травматизму»;

-       провести інструктаж щодо заборони використання електроопалювальних приладів;

-       регулярно проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним вчителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, згідно видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах. Протягом навчального року шкільною медсестрою проводилися профілактичні бесіди, інша робота, щодо зменшення захворюваності учнів на педикульоз, шкіряні хвороби.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

За період 2014-2015 н.р. зафіксовано 14 випадків травматизму невиробничого характеру та жодного випадку травматизму під час навчально-виховного процесу.

**7. Навчально - виховна робота у навчальному закладі:**

Боянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Боянської сільської ради функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи.

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням.

 Основний напрямок навчальної діяльності закладу в 2014-2015 н.р. - впровадження інноваційних технологій та розвивального навчання, а саме:

впрвадження особистісно орієнтованого підходу в процесі формування мотивації навчальної діяльності учнів та виховання в них загальнолюдських якостей.

У школі створена і діє система роботи профільного навчання в 10-11-х класах та допрофільного навчання в 8-9-х класах. З цією метою було введено в навчально-виховний процес, викладання курсів за вибором і факультативів, а саме: математика, українська мова, інформатика, проектні технології, науково-дослідницька діяльність, історія Чернівецької області. Враховуючи потреби учнів, бажання батьків і можливості школи, у 10-11-х класах сформований філологічний та універсальний профілі навчання, з посиленним вивченням математики, української мови та історії України.

З метою підвищення інтересу до знань учням 5-11-х класів разом з вчителями пропонується попрацювати над створенням навчальних проектів у 2015/2016 навчальному році.

Учні нашої школи, переможці шкільних олімпіад, приймають активну участь у районних та обласних предметних олімпіадах, інтернет - олімпіадах. У районних олімпіадах протягом навчального року взяли участь 46 учнів школи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | П1Б переможця | ПІБ вчителя | Місце |
| **Українська мова** |
| 1 | 9 | Лучак Анастасія |  Дирда Наталія Василівна | 1 |
| 2 | 9 | Дирда Світлана |   | 3 |
| **Румунська мова** |
| 3 | 8 | Вівчар Мирослава | Васильчук М.Д. | 2 |
| 4 | 9 | Морараш Михайло | Помпуш Л.Д. | 2 |
| 5 | 10 | Мосорюк Домніка | Васильчук М.Д. | 3 |
| 6 | 11 | Пиргару Крістіна | Помпуш Л.Д. | 2 |
|  **Математика** |
| 7 | 10 | Сімйонка Маріанна | Федоряк А.О. | 3 |
| 8 | 11 | Шугані Марія | Бота А.В. | 3 |
| **Географія** |
| 9 | 8 | Вівчар Мирослава | Шугані Л.Д. | 3 |

|  |
| --- |
| **Англійська мова** |
| 10 | 8 | Дирда Марія-Сюзана | Помпуш О.І. | 3 |
| **Французька мова** |
| 11 | 9 | Костел Ельвіра | Бзові С.М. | 2 |
| **ІІ етап XV Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика** |
| 12 | 5 | Леонте Маріела | Жалба С.Г. | 2 |
| 13 | 6 | Гавка Інна | Міхалчан А.М. | 3 |
| 14 | 6 | Москалюк Аліна-Кароліна | Дирда Н.В. | 2 |
| 15 | 8 | Сарафінчан Марія-Олена | Дирда Н.В. | 3 |
| 16 | 9 | Тома Юля | Дирда Н.В. | 2 |
| 17 | 10 | Мосорюк Домніка | Афтімічук М.М. | 2 |
|  **ІІ етап V Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка** |
| 18 | 5 | Цуркан Аріана-Даніела | Афтімічук М.М. | 3 |
| 19 | 5 | Леонте Маріела | Дирда Н.В. | 3 |
| 20 | 6 | Дирда Олена | Дирда Н.В. | 3 |
| 21 | 9 | Лучак Анастасія | Дирда Н.В. | 2 |
| 22 | 10 | Шугані Яна | Міхалчан А.М. | 3 |
|  **І етап конкурсу письмових творчих робіт** **«Конституція у моєму житті»**  |
| 23 | 9 | Лучак Анастасія | Павел В.Д. | 2 |

У 2014-2015 н.р. в початковій школі навчалося 152 учні, із них 32 учні 1-х класів оцінювались вербально, навчальні досягнення учнів 2-4-х класів оцінювалися за 12-бальною шкалою. Навчальний рік на відмінно закінчили і отримали Похвальні листи за особливі успіхи у навчанні 35 учнів 3-4-х класів, що становить 23%. 117 учнів закінчили 3-4-й клас на достатній та високий рівень навчальних досягнень (8-12 балів), що становить 77%.

В 4-х класах в травні 2015 року успішно пройшла державна підсумкова атестація учнів з української мови, українське читання та математики, румунська мова, румунське читання. Результати ДПА наступні:

роботу з української мови написали 36 учнів, з них на середньому рівні виконали 4 учня, що становить 11,1%, на достатньому – 13 учні, що становить 36,1%, на високому рівні – 19 учнів, що становить 52,8%, середній бал 9,3;

-        з українського читання - 36 учнів, з них на середньому рівні виконали 3 учня, що становить 8,3%, на достатньому – 10 учні, що становить 27,7%, на високому рівні – 23 учнів, що становить 64%, середній бал 9,6;

роботу з математики написали 36 учнів, з них на середньому рівні виконали 3 учня, що становить 8,3%, на достатньому – 13 учні, що становить 36,1%, на високому рівні – 20 учнів, що становить 55,6%, середній бал 9,4;

роботу з румунської мови написали 10 учнів, з них на середньому рівні виконали 1 учня, що становить 10%, на достатньому – 4 учні, що становить 40%, на високому рівні – 5 учнів, що становить 50%, середній бал 9,4;

роботу з румунського читання написали 10 учнів, з них на середньому рівні виконали 1 учня, що становить 10%, на достатньому – 4 учні, що становить 40%, на високому рівні – 5 учнів, що становить 50%, середній бал 9,1;

В 9-х класах в червні 2015року успішно пройшла державна підсумкова атестація учнів з української мови, математики, румунська мова та англійської мови. Результати ДПА наступні:

роботу з української мови написали 46 учнів, з них на середньому рівні виконали 10 учнів, що становить 21,8%, на достатньому – 14 учні, що становить 30,4%, на високому рівні – 22 учнів, що становить 47,8%, середній бал 9,4, якість знань 78,3%;

роботу з математики написали 46 учнів, з них на середньому рівні виконали 7 учнів, що становить 15,3%, на достатньому – 14 учні, що становить 30,4%, на високому рівні – 25 учнів, що становить 54,3%, середній бал 9,8 якість знань 84,8%;

роботу з румунської мови написали 35 учнів, з них на середньому рівні виконали 8 учня, що становить 22,9%, на достатньому – 9 учні, що становить 25,7%, на високому рівні – 18 учнів, що становить 51,4%, середній бал 9,1 якість знань 77,9%;

роботу з англійської мови написали 11 учнів, з них на достатньому – 2 учні, що становить 18,2%, на високому рівні – 9 учнів, що становить 81,8%, середній бал 9,6 якість знань 100%;

В 11-х класах в квітні-травні 2015року пройшла державна підсумкова атестація учнів з української мови (у вигляді ЗНО), математики, румунська мова та українська література. Результати ДПА наступні:

Роботу з української мови (у вигляді ЗНО) склали 23 учня, з них на початковому рівні виконали 9 учнів, що становить 39,1%, середньому рівні виконали 12 учнів, що становить 52,1%, на достатньому – 2 учні, що становить 8,8%, середній бал 3,9, якість знань 8,7%;

Роботу з математики написали 23 учнів, з них на середньому рівні виконали 5 учнів, що становить 21,7%, на достатньому – 12 учні, що становить 52,1%, на високому рівні – 6 учнів, що становить 26,2%, середній бал 8,1 якість знань 78,2%;

Роботу з румунської мови написали 16 учнів, з них на середньому рівні виконали 5 учня, що становить 31,2%, на достатньому – 7 учні, що становить 43,8%, на високому рівні – 4 учнів, що становить 25%, середній бал 7,7 якість знань 68,8%;

Роботу з української літератури написали 7 учнів, з них на середньому рівні виконали 1 учня, що становить 14,2%, на достатньому – 5 учні, що становить 71,6%, на високому рівні – 1 учнів, що становить 14,2%, середній бал 7,4 якість знань 85,7%;

У 2014-2015 н.р. в середній та старшій школі (5 – 8-мі та10-ті класи) навчалося 157 учнів. Навчальний рік на відмінно закінчили і отримали Похвальні грамоти 47 учнів, що становить 30%.

Серед 46 випускників 9-х класів 10 отримали свідоцтва з відзнакою 9- А (4), 9-Б класів (4), 9-В (2) та 6 учнів були нагороджені Похвальними листами за особливі успіхи у вивченні окремих предметів, що становить 21,7%.

Серед 23 випускників 11-х класів жоден випускник не був нагородженний золотою чи срібною медалями, у звязку зі результатами зовнішнього незалежного оцінювання, Похвальними листами за особливі успіхи у вивченні окремих предметів були нагороджені 3 випускника 11-х класів, що становить 13%.

Свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою отримали випускники.

 Медалями в цьому навчальному році, у звязку з результатами ЗНО не нагороджували.

У 2014-2015 навчальному році учні нашої школи продовжили вивчати французьку мову як другу іноземну (класи з румунською мовою навчання, учителі Босович Ф.М. та Бізові С.М).

Так само у 2014/2015 навчальному році учні нашої школи продовжили вивчати румунськуу мову як мову національної меншини (класи з українською мовою навчання, учителі Костел С.І., Васильчук М.Д., Помпуш Л.Д., Вайпан С.С, Ніскоромні А.А.).

Для того, щоб системно підвищувати якість освіти, в школі впроваджуються інформаційні технології. Вже створено Єдиний освітньо-інформаційний простір регіону і наша школа одна із перших почала працювати в ньому, маємо свій власний сайт, де розміщена необхідна інформація для учасників навчально-виховного процесу.

В 2008 році Міністерство освіти започаткувало всеукраїнський експеримент, метою якої була «соціальна адаптація та інтеграція дітей у суспільство через упровадження інклюзивного навчання». Питання впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальнішим. З цією метою в школі створений психолого-медико-педагогічний консиліум для своєчасного виявлення учнів, які потребують інклюзивного навчання.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси — пам’ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв’язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителеві виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Головна мета використання нетрадиційних форм роботи на уроках - це зацікавлення Дітей навчальною працею й утримання цього інтересу. Тільки в разі такого підходу формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та морального здоров'я, яке є одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні, згідно з Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті, є можливим.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах. Учні стали активними учасниками таких із них, як: «Левеня», «Кенгуру», «Колосок», «Геліантус», «Соняшник», «Грінвіч».

Однією з ефективних форм роботи в школі є проведення предметних тижнів, які готують вчителі-предметники разом з учнями. Предметні тижні організовуються та проводяться відповідними предметно-методичними комісіями, творчими групами педагогів. З метою самореалізації особистості вчителів та учнів в освітньому просторі школи; сприяння росту професіоналізму вчителів та - створення ситуації успіху для учнів; підвищення мотивації навчальної діяльності та можливість продуктивної творчої роботи учасників навчально-виховного процесу, протягом 2014-2015 навчального року і були організовані та проведені предметні методичні тижні, а саме:

-       тиждень початкової школи в грудні 2014 р.,

-       тиждень іноземних мов в лютому 2015 р.,

-       тиждень математики в листопаді 2014 р.,

-       тиждень правового виховання в листопаді 2014 р.,

-       тиждень румунської мови та літератури в лютому 2015 р.,

-       тиждень української мови та літератури, в березні 2015 р.,

-       місячник військово-патріотичного виховання в грудні 2014 р.,

Завдання кожного предметного тижня - глибше пізнати той чи інший предмет, відкрити для школярів нові його грані.

Функції предметних тижнів:

-      організаційна - тижні дозволяють внести цікаві заходи та інноваційні технології до  навчально-виховного процесу, вдосконалити організаційні якості вчителів та розвивати  організаційні здібності учнів;

-       діагностична — можливість отримувати інформацію про динаміку професійного рівня  вчителів та особистісний розвиток учнів;

-       моделююча - під час планування тижнів розробляється принципово нові форми навчально-пізнавальної діяльності учнів;

-       пропагандистська - зміст тижнів спрямований на інформування учнів про досягнення науки та техніки, виконання перспективних завдань програми розвитку школи.

***Але в навчальній роботі є і недоліки, а саме:***

-   недостатня робота ведеться по підготовці учнів до участі в відбіркових турах предметних олімпіад, недостатньо призерів районного рівня;

-   необхідно активізувати форми роботи предметних гуртків з метою зацікавленості учнів до предметів;

-   проводити більш активну науково-дослідницьку роботу;

-   всім вчителям-предметникам активізувати роботу з дітьми, які мають високий рівень знань з метою розвитку їх інтелектуальних можливостей;

-    поновити матеріально-технічну базу навчальних кабінетів.

**8. Організація виховної роботи в школі.**

Організація виховної роботи у 2014-2015 н.р здійснювалася відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», наказу міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2013 року № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Листа МОН молоді і спорту 1/9-595від 23.08.2013 року «Про деякі питання організації виховної роботи». Був розроблений план виховних заходів з учнями 1-11 класів на основі річного плану школи.

Виховна діяльність в школі, як цілісна система складається із діяльності дорослих (адміністративно-педагогічна функція, рада школи, батьківський комітет, МО класних керівників) та із діяльності учнів .

Класними керівниками були складені виховні плани роботи, які відповідають виховній темі школи - формування та розвиток соціальної-зрілої, творчої особистості - громадянина України.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалася за основними напрямками:

1. Військово-патріотичне виховання

2.  Морально-правове та превентивне виховання.

3.  Громадянське виховання.

4.  Екологічне виховання

5.  Художньо-естетичне виховання

6.  Родинно-сімейне виховання

7.  Трудове виховання

8.  Формування здорового способу життя

9.  Сприяння творчому розвитку особистості

В основну діяльність школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання науковості, диференціації, індивідуалізації, змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

-       створення умов для розвитку і самореалізації інноваційної особистості;

-       виявлення та подальша робота з творчо обдарованими учнями школи;

         виконання довгострокових комплексних програм позашкільної освіти;

-        профілактика та попередження суїцидальної поведінки, злочинності та

         правопорушень серед неповнолітніх;

-       втілення концепції естетичного, громадянського та військово-патріотичного

         виховання підростаючого покоління;

-       формування в учнів поняття і компетенції здорового способу життя.

**Військово-патріотичне виховання** (виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави):

**Військово-патріотичний напрямок** виховної роботи у 2014-2015 н.р знайшов відображення у проведенні заходів:

**Морально-правове та превентивне виховання**

Морально-правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення місячника правових знань у жовтні 2014 року, Всеукраїнського тижня права у грудні 2014 року, місячників боротьби з наркоманією, алкоголізмом, тютюнопалінням, конкурсу плакатів та малюнків «Права очима дітей», батьківських зборів, лекцій для батьків, тематичних виховних годин.

Традиційними в школі є заходи з відзначення тижня партизанської слави, уроки мужності до річниці визволення України, зустрічі з ветеранами війни, фотовиставка, конкурс малюнків і стінівок:

-       «Воїнам АТО»;

-       «За єдину Україну»;

-       уроки-пам'ять «Україна пам’ятає»;

         виховні заходи до Дня пам'яті жертв голодомору "Скорботний 33 та 47;

-       уроки мужності; присвячені Дню Збройних сил України на тему «Вам захищати Батьківщину!»;

тижня правових знань з 01.10.2014 по 08.10.2014 року.

У школі постійно ведеться робота з виховання толерантного відношення до людей. Протягом року соціальним педагогом Бота Д.Г. проведено 10 засідань Ради профілактики, організовані зустрічі учнів школи з представниками правоохоронних органів, Управління Служби у справах неповнолітніх, Кримінальної міліції у справах дітей, під час яких проводились бесіди з правової тематики.

На засіданнях Ради розглядались випадки порушення поведінки учнями, схильними до порушень дисципліни, пропусків занять без поважних причин.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім’ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та іх батьками за місцем мешкання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та школи.

У 2014-2015 навчальному році учнями школи не скоєно жодного злочину.

Паралельно з класними керівниками індивідуальну роботу проводила психолог школи — Лазарі Ж.М. Так, за минулий рік психологом школи складено шкільний банк даних на дітей контрольованої категорії. З метою поглиблення інформації про дітей контрольованої групи проведені бесіди з класними керівниками та вчителями-предметниками, оброблені результати діагностування та надані рекомендації класним керівникам. Практичним психологом школи Лазарі Ж.М. проведена діагностична робота за напрямками:діагностика агресивної поведінки, акцентуації характеру.

Проведені індивідуальні консультації для учнів, вчителів, батьків, адміністрації школи за питаннями:

«Психологічний аналіз девіантної поведінки у підлітків»,

«Засоби подолання конфліктів»,

«Моє оточення».

З метою профілактики порушень дисципліни, пропусків занять без поважних причин у 5-10 класах ведуться щоденники обліку дисципліни на уроках, відвідування уроків кожним учнем класу. Учні, схильні до пропусків занять без поважних причин, до порушень дисципліни та правил поведінки у школі, викликаються на бесіди до адміністрації школи. Такі бесіди - консультації проведені директором школи Бота А.В., заступником директора з ВР Гавка О.Г., заступником директора з НВР Гиза Л.В. з учнями та їх батьками.

Громадянське виховання (ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави):

1.    Цикл заходів, спрямованих на формування у учнівської молоді поваги до національної символіки, Конституції України, законів Української держави.

Конкурс дитячого малюнку «Моє рідне село».

2.  Заходи щодо відзначення Незалежності України:

-  Єдиний урок «Україна наш спільний дім»(01.09.14 р.).

-  Надання допомоги ветеранам війни та праці, залучення до цієї роботи волонтерських учнівських груп.

-  Конкурс малюнків «А пам'ять не згасла».

3.   Цикл заходів щодо вшанування пам’яті жертв Голодомору в Україні 1946- 1947.років (20.11.14-26.11.14).

4.   Цикл заходів до Всеукраїнського тижня прав. Правовий тиждень (02.12.14- 06.12.14).

5.   Заходи присвячені Дню української письменності та мови (09.11.14).

6.   Заходи направлені на протидію проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації в українському суспільстві (06.09.14-20.12.14).

Екологічне виховання (ціннісне ставлення особистості до природи) - проведення заходів, спрямованих на виконання Концепції екологічного виховання.

Організація проведення екологічних суботників (вересень–жовтень 2014 р., квітень 2015 р.).

Організація роботи щодо участі в екологічних акціях:

           -  «Чисте довкілля» травень 2015 року.

Художньо-естетичне виховання

Проведення загальношкільних свят:

            - «День знань» 01.09.14;

           -  «День Вчителя» 04.10.14;

Новорічні свята: (24.12.14 - 26.12.14)

            - Відвідування міської ялинки ( 27.12.14)

            - День святого Миколая (19.12.14)

            - Відвідування районної ялинки (27.12.14)

   Відвідування Екскурсій:

-      до м.Львів;

-      до м.Коломия та курорту Буковель;

Відвідування театру ім.О.Кобилянської

Відвідування палацу культури та мистецтв м.Чернівці

Відвідування Цирку

Відвідування Лялькового театру

Участь у районних конкурсах

-      Конкурс - виставка « Новорічна іграшка»

-      Всеукраїнська акція «Від серця до серця»»

-      Конкурс «Мій біль Чорнобиль»

-      Участь у районній першості з футболу серед учнів різних вікових категорій.

-      Участь у районних змаганнях з міні-футболу серед хлопців

-      Участь у районному конкурсі « Моральний вчинок»

Трудове виховання і Формування здорового способу життя

Фізкультурно-масова робота посідає у школі особливе місце. Вчителі фізичної культури спрямовують свою роботу на активне залучення учнів до спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи. Команда школи є активним учасником районної спартакіади, змагань з футболу, настільного тенісу.

**Сприяння творчому розвитку особистості**

Впровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті учнів наполегливо проводили класні керівники, вчителі, адміністрація школи. Художньо- естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні школою таких заходів: свято Першого дзвоника, День Учителя, Посвята у Першокласники, свято Осені, Новорічні свята, День Святого Валентина, свято Великодня, свято Останнього дзвоника, а також в участі школи в різноманітних районних конкурсах.

Виховна робота з учнівським колективом школи проводилась на належному рівні: було виконано план роботи, проведено основні виховні заходи та ключові справи. Активну участь у шкільних заходах брали практично всі класи. На високому рівні проводилися оздоровчі, фізкультурно-масові та спортивні заходи.

**Проблеми та недоліки в організації виховної роботи**

1.    Необхідно більше приділяти увагу контролю за відвідуванням учнями школи, систематично проводити цикл бесід на правову тематику з учнями та батьками, систематично залучати учнів до роботи комітетів органів самоврядування, аналізувати мікроклімат в класних колективах.

2.    Пошук і цілеспрямований вияв обдарованих дітей.

3.    Посилення контролю щодо питання дитячого травматизму. Систематично проводити наради - інструктажі класних керівників про роботу щодо попередження дитячого травматизму.

**Шляхи розвитку виховної роботи на наступний рік спрямовані на усунення причин вказаних недоліків**

Аналізуючи виховну діяльність дитячого самоврядування, з урахуванням особливості учнівського колективу, колективу вчителів та класних керівників спрямувати виховну роботу на наступний навчальний рік так щоб:

**1.**Створити умови для розвитку педагогічної ініціативи, підвищення фахової майстерності педагогічних працівників;

**2.**Створити умови для формування фізично і психічно здорової дитини;

**3.**Створити умови для реалізації здібностей обдарованих дітей;

**4.**Застосування новітніх педагогічних технологій;

**5.**Впроваджувати можливості мережі Інтернет для підвищення рівня навчання та виховання;

**6.**Забезпечити соціальний захист учасників навчально-виховного процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров’я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників,

**7.**Залучати дітей девіантної поведінки до роботи школи в системі самоврядування;

**8**.   Модернізувати матеріальну базу школи.

**9**. Продовжувати пошукову та музейну роботу в школі і районі.

**9.  Науково-методична робота**

Працюючи над науково-методичною проблемою у 2014-2015 н.р., педагогічний колектив школи продовжував роботу над шкільною науково-методичною темою «Розвиток педагогічної майстерності вчителів, реалізація приципів особистісно орієнтованого навчання».

Для виконання цієї задачі у школі проводились різноманітні види та форми методичної роботи, застосовувався диференційований підхід під час методичної роботи з педагогами для підвищення їхньої кваліфікації:

**1.**З вчителями, які потребують професійної допомоги (у тому числі робота наставників з молодими вчителями);

**2.**З вчителями, які потребують коригування в окремих питаннях НВР;

**3.**На самоконтролі працювала група вчителів-майстрів.

У нестандартній формі протягом року відбулися засідання тематичних педагогічних рад:

-     «Практичне впровадження інноваційних технологій як умова підвищення творчої активності вчителів та учнів»; листопад 2014 року.

-   «Підвищення рівня знань учнів як основа розвитку їхнього творчого потенціалу» (обговорення за «круглим столом» інформації про результати аналізу моніторингових даних, підсумків олімпіад, конкурсів та змагань за І семестр) - січень 2015 р.,

-   «Творча діяльність вчителів як вирішальний чинник розвитку пізнавальних інтересів учнів» (березень 2015 року)

До засідань педагогічних рад виступи готували керівники методичних об’єднань та інші вчителі.

Крім тематичних питань на засіданнях педрад обговорювалася діяльність педагогічного колективу з виконання нормативних документів:

- про виконання Державної цільової програми підвищення якості шкільної

   природничо-математичної освіти на період до 2016року (Постанова КМУ від 13.04.2012 року №561);

- про виконання Комплексної програми реалізації на національному рівні рішень зі сталого розвитку освіти (Постанова КМУ від 24.04.2009 р. №634);

- про реалізацію у школі завдань Державної цільової програми «100 відсотків» на період до 2015року;

-  про орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної системи освіти (наказ МОН України від 21.08.2014 р. №1222), та про організацію навчально-виховного процесу у 1-3-х, 5-6-х класах загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН України від 24.05.2014 р. №1/9- 368).

З метою підвищення майстерності педагогічних працівників у 2014-2015 навчальному році була проведена атестація 10 вчителів. За планом повинні бути атестованими 10 педагогів. Протягом 2014-2015 н.р. вивчалася робота вчителів Вайпан С.С. та Морарь Л.Ф. На засіданні педагогічної ради були заслухані їх творчі звіти, представлений позитивний досвід. Вчителі, які атестувалися, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації при ЧОІППО.

У 2014/2015 навчальному році вчитель математики Федоряк А.О. зайняла І місце у конкурсі «Творчість 2015».

Також у цьому навчальному році вчителька української мови та літератури Міхалчан А.М. та вчителька початкових класів Козмачук Н.М. стали лауреатами районного конкурсу «Вчитель року-2015»

**10. Соціальний захист:**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством.

В мікрорайоні школи проживає 340 дітей віком від 6 до 18 років.

Дітей, яким виповнюється 6 років на 01.09.2015 р. — 29 чол.

В мікрорайоні значиться 4 дітей-інвалідів. В Боянській ЗОШ навчаються 2 таких дітей.

Постійно працює рада профілактики, проводяться рейди «Урок», «Діти вулиці», зустрічі з працівниками управління - служби у справах дітей, з ведучими спеціалістами центру сім’ї та молоді.

Усі випадки невиконання правил поведінки учнями в полі зору учителів, батьківської громади, ради профілактики.

Постійно оформляються пакети документів на дітей, що потребують особливої педагогічної уваги, контролюється їх поведінка і відвідування уроків.

**11. Профорієнтаційна робота**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи - підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу Боянської ЗОШ І-ІІІ ступенів: допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії.

З цією метою, починаючи з 7-го класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для 9-х, 10-х, 11-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки; зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей, сім’ї та молоді.

Значна увага приділяється співробітництву школи з ВНЗ, технікумами, училищами. Проводяться бесіди, зустрічі. Учні школи відвідують «Дні відкритих дверей» у навчальних закладах міста Чернівці.

**12. Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі:**

**Співпраця з батьками**

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позаібіасних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого- педагогічних спостережень.

**13. Управлінська діяльність:**

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутришкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, районного управління освіти, молоді та спорту, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників 'розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на

негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально- виховного\* процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор бачить насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Навчальний рік закінчився і школу треба готувати до нового навчального року.

Школі 50 років

Адміністрація школи дуже вдячна батькам за допомогу в підготовці школи до 2015-2016 навчального року.